

臺北市立大學 運動教育研究所

課程綱要

科目名稱：運動教育學專題		教師：周建智 E-mail: ccc4453@gmail.com		班別：運教一（上學期）	
課程目標：這門課將會著重於運動教育學理論、應用、國際運動教育趨勢、學校體育等議題。經由這門課研討之後，期待研究生了解體育教學策略、體育課程設計與體育師資專業等三大架構與關係，以及它們對學生在學校體育學習成效的影響。					
課程與系核心能力對應（請參考右列對應等級）：			課程內容對應等級		
3 具卓越的運動教育能力			培養此能力，達成基礎認知	1	
5 具學校體育理論與實務內涵之能力			培養此能力，達成一般認知	2	
4 具國際運動教育學之趨勢與時代潮流之能力			培養此能力，達成進階認知	3	
5 具專業體育師資素養之能力			培養此能力，達成專業認知	4	
			培養此能力，達成專業認知並能完全靈活運用	5	
週次	課程大綱		週次	課程大綱	
1	運動教育學的理論基礎－課程理論		10	體育課程理論：價值取向理論	
2	運動教育學的理論基礎－教學理論		11	體育課程理論：價值取向理論	
3	運動教育學的理論基礎－師資理論		12	體育教學策略理論：教學模式理論	
4	學校脈絡－過程與結果：教學與學習交互作用		13	體育教學策略理論：教學模式理論	
5	學校脈絡－過程與結果：教育與文化交互作用		14	體育教學策略理論	
6	學校脈絡－過程與結果：教育與政治交互作用		15	運動學習與創造思考思考技巧	
7	基礎專業體育教師的學科知識理論		16	運動學習與批判思考技巧	
8	進階專業體育教師的學科知識理論		17	運動學習與幽默感	
9	當代 PCK 專業體育學科知識批判		18	運動學習歷程：不同變項的干擾	
上課用書：		周宏室(1999)。運動教育學。臺北市。中華民國：師大書苑有限公司。 Silverman, S., & Ennis, C. D. (2004) . <i>Student Learning in Physical Education: Applying Research to Enhance Instruction</i> . 2 <sup>nd</sup> ed. Champaign, IL: Human Kinetics.			
參考用書：					
評量方式：		體育期刊評論 40 % 課堂討論 30 % 課外閱讀 30 %			