

臺北市立體育學院 運動教育研究所

課程綱要

科目名稱：質性資料分析與詮釋		教師：黃光獻		班別：運教一（下學期）											
課程目標：修完本課程，學生能：															
1.了解質性資料分析與詮釋的核心概念；2.具備分析、批判、與詮釋質性資料之能力；及3.養成正確研究倫理與態度。本課程從閱讀與批判文獻著作等，逐步建立學生質性資料分析與詮釋之理論基礎，特別注重修課學生資料分析與詮釋的實際操作與仿作的能力，借由對話、討論、文獻案例分析等上課方式，建立修課學生研究能力與遵循研究倫理之態度。															
課程與系核心能力對應(請參考右列對應等級)：			課程內容對應等級												
3 具卓越的運動教育能力			<table border="1"> <tr> <td>培養此能力，達成基礎認知</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>培養此能力，達成一般認知</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>培養此能力，達成進階認知</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>培養此能力，達成專業認知</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>培養此能力，達成專業認知並能完全靈活運用</td> <td>5</td> </tr> </table>			培養此能力，達成基礎認知	1	培養此能力，達成一般認知	2	培養此能力，達成進階認知	3	培養此能力，達成專業認知	4	培養此能力，達成專業認知並能完全靈活運用	5
培養此能力，達成基礎認知	1														
培養此能力，達成一般認知	2														
培養此能力，達成進階認知	3														
培養此能力，達成專業認知	4														
培養此能力，達成專業認知並能完全靈活運用	5														
4 具學校體育理論與實務內涵之能力															
3 具國際運動教育學之趨勢與時代潮流之能力															
3 具專業體育師資素養之能力															
週次	課程大綱	週次	課程大綱												
1	課程簡介一 課程內容、作業、評分方式	10	文獻探討在質性研究中的功能與撰寫<王259>												
2	不同質性研究方法的資料分析比較<林127>	11	標準、效標、審核表與指導方針、控管多樣性的策略<F15--50>												
3	現象學資料分析與詮釋 回歸事物本身的現象學方法<高 5>	12	三角交叉驗證法的概念、質性研究中三角交叉驗證法<<F51--104>												
4	現象學<丁 43>	13	傳記與敘事分析、比較分析<G89--138>												
5	探究生活經驗的詮釋現象學<高 47>	14	質性研究的寫作與再寫作歷程<高 143>												
6	詮釋現象學分析法<丁 71>	15	旅程迴想：再思倫理議題與共融關係<高 167>												
7	在循環理解中探尋意義的詮釋學<高 25>	16	課程反思與深化												
8	生活世界與默會知識：詮釋學觀點的質性研究<鄒 19>	17	期末實作報告												
9	課程反思與深化	18	課程總檢討												
上課用書：		自編講義													
參考用書：		1. 高淑清(2008)，質性研究的十八堂課：揚帆再訪之旅。高雄：立文。													

	<p>2. Gibbs, G. R.(2010), 質性資料的分析。台北：韋伯。(吳佳綺譯)</p> <p>3. Flick, U(2010), 質性研究的品質控管。台北：韋伯。(梁婉玲譯)</p> <p>4. 周平、楊弘任編(2007), 質性研究方法的眾聲喧嘩。嘉義：南華。</p> <p>5. 周平、楊弘任編(2007), 日常生活的質性研究。嘉義：南華。</p> <p>6. Smith, J.A.主編(2006), 質性心理學：研究方法的實務指南。台北：遠流。(丁興祥等譯)</p> <p>7. 齊力、林本炫編(2005), 質性研究方法與資料分析。嘉義：南華。</p> <p>本課程其他參考書籍，依主題於課堂補充介紹</p>
評分標準：	<p>1. 平時成績 30%：出缺席、參與討論，填寫發言單；</p> <p>2. 專書導讀與提問 30%：選擇一項上課主題；另擬相關問題三則</p> <p>3. 學期(實作)報告 40%：小論文撰寫，依期刊方式安排。</p>
評量方式：	如評分標準
教學方式：	對話、討論
備註：	